

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Тверской области**

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа**

**Тверской области**

**МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Ракунова. В.Н.  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

---

Юнина О.В.  
от «29» августа 2023 г.

---

Васильева О.М.  
Приказ №109 от «30» августа  
2023 г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
Мир истории 6-9 класс (вариант 1)**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**с. Луковниково 2023-2024 год**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории » в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа ( по 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

*Минимальный уровень:*

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных

высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### **2. Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие,

историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### 3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### 4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним

человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

## 5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

## 5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

## 5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

## 5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добытие пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы

добычания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	4
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия	8
3.	Представления о времени в истории	6
4.	Начальные представления об истории как о науке	6
5.	История Древнего мира	10
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	21
7.	Человек и общество	13
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	дата	Вид деятельности обучающихся
1	Введение. Что изучает история?	04.09	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.
2	История имени.	06.09	Запись значения своего имени. Образование

			полных и неполных имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента.
3	Отчества и фамилии.	11. 09.	Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.
4	Семья.	13. 09	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.
5	Поколения людей. Родословная.	18. 09	Объяснение понятий. Составление родословного древа.
6	Биография.	20.09	Написание своей биографии по данному плану.
7	Мой дом. Малая родина.	25. 09	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).
8	История улиц.	27. 09	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего).
9-10	Мой родной край.	02. 10 04. 10	Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.
11	Наша Родина – Россия.	09. 10	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента.
12	Устройство нашего государства.	11. 10	Аукцион «Государства мира». Словарная работа.
13	Москва - столица нашей Родины.	16. 10	Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Рисование достопримечательностей
14	Наша планета.	18. 10	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.
15	Время, меры времени.	23. 10	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.
16	Историческое время.	25. 10	Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».
17	Исторические события.	08. 11	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.
18	Повторение и обобщение изученного. <u>Диагностическая работа.</u>	13. 11	Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки». Выполнение диагностической работы.
19	История – наука о прошлом.	15. 11	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий.
20	Науки-помощники истории.	20. 11	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.
21	Удивительная профессия археолога.	22. 11	Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога.
22	Исторические памятники.	27. 11	Составление схемы «Виды исторических памятников».
23	Музеи. Архивы. Библиотеки.	29. 11	Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.
24	Историческая карта.	04.	Рассматривание исторических карт, сравнение с

		12	географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть.
25	Появление человека на Земле.	06. 12	Просмотр видеофрагментов.
26	Древнейший человек.	11. 12	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
27	Человек умелый.	13.12	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
28	Человек прямоходящий.	18. 12	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
29	Человек ледникового периода.	20. 12	Составление описания по плану. Просмотр видеофрагментов.
30	Человек разумный.	25. 12	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
31	Коллективы первых людей.	27. 12	Словарная работа.
32	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.	10. 01	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.
33	Огонь в жизни древнего человека.	15.01	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь».
34	Использование огня в производстве.	17.01	Составление вопросов к данному тексту.
35	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	22. 01	Просмотр видеофрагментов. Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.
36	Способы получения человеком энергии.	24. 01	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.
37	Вода в жизни человека.	29. 01	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.
38	Вода и земледелие.	31. 01	Работа с контурной картой.
39	Вода как источник энергии.	05. 02	Составление тезисов по теме.
40	Профессии людей, связанные с водой.	07. 02	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.
41	Первые жилища человека.	12. 02	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
42	Национальные виды жилища.	14. 02	Групповая работа, презентация докладов. Словесное рисование по теме.
43	Русская изба.	19. 02	Работа со схемой. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
44	Архитектурное строительство.	21. 02	Словарная работа. Заочное знакомство с некоторыми памятниками архитектуры.
45	Мебель в жизни человека.	26. 02	Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели.
46	Создатели мебели.	28. 02	Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели.
47	Добытие пищи древним человеком.	04. 03	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.

48	Хлеб - всему голова.	06. 03	Толкование пословиц. Составление вопросов к данному тексту.
49	Традиции питания разных народов.	11. 03	Групповая работа, презентация докладов.
50	История появления посуды.	13. 03	Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению.
51	Глиняная и деревянная посуда. Создатели посуды.	18. 03	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
52	Повторение и обобщение изученного. <u>Диагностическая работа.</u>	20. 03	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.
53	История появления одежды.	03. 04	Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению.
54	Совершенствование одежды человеком.	08. 04	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
55	История появления обуви.	10. 04	Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.
56	Как менялось представление людей об окружающем мире.	15. 04	Просмотр видеофрагментов «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».
57	Истоки появления мировых религий.	17. 04	Составление письменных ответов на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».
58	Зарождение и развитие науки.	22. 04	Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента.
59	Письмо и первые книги.	24. 04	Поиск нужной информации в тексте. Составление устного рассказа по опорным словам. Работа с «лентой времени».
60-61	Искусство и культура.	06. 05 08. 05	Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека».
62	Первые государства.	13. 05	Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть.
63	Какие бывают государства?	15. 05	Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления».
64	Что такое экономика?	20. 05	Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.
65	Человечество стремится к миру.	22. 05	Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.
66	Повторение и обобщение знаний.	27. 05	Викторина «Знатоки истории».
67-68	Итоговый контроль. <u>Диагностическая работа.</u>	25. 05 29. 05	Выполнение диагностической работы.

**Учебники:**

Мир истории.6 класс : учеб. для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

**Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

Контрольно-измерительные материалы

**Контрольная работа по предмету «Мир истории». 6 класс****1. Что такое история:**

- а) исследования учёных;
- б) наука о прошлом и настоящем времени;
- в) символы государства

основатель истории:\_\_\_\_\_

**2. Написать название своего государства\_\_\_\_\_**

**Столица России\_\_\_\_\_**

Столица ЯНАО:	Губернатор ЯНАО:	Глава г. Ноябрьска:

**3. Символы государства:**

- а) герб, флаг;
- б) герб, флаг, гимн;
- в) гимн, герб.

**4. Конституция - это:**

- а) основной закон государства;
- б) биография;
- в) правило.

**5. Глава государства:**

- а) руководитель;
- б) президент;
- в) депутат.

президент РФ:\_\_\_\_\_

**6. Заполнить таблицу:**

Год	Век	Событие
		Крещение Руси при князе Владимире
		Основание г. Москвы Юрием Долгоруким
		Основание г. Ноябрьска

**7. Изобразить ленту времени, расположить на ней исторические события из таблицы**

**8. Для чего мы изучаем историю:**

- а) это интересно;
- б) история заставляет нас учитывать ошибки прошлого и ценить настоящее;
- в) чтобы много знать.

**9. 1 век:**

- а) 1000 лет;
- б) 10 лет;
- в) 100 лет.

**10. Отчизна, Отечество - это:**

- а) место, где человек родился;
- б) родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живёт с рождения;
- в) страна.

**11. Что такое биография:**

- а) люди, которые занимаются расследованием;
- б) описание жизни какого-то человека с момента его рождения;
- в) энциклопедия.

**12. Поколение - это:**

- а) люди, близкие по возрасту, живущие в одно время;
- б) родственники;
- в) коллеги.

**13. Что такое родословная:**

- а) список родственников;
- б) список государств;
- в) список.

**14. Указать Археологи – это:**

- а) историки;
- б) учёные;
- в) учёные, которые изучают историю древних городов и памятников.

**15. В Ледниковый период люди выжили:**

- а) потому что разумно действовали;
- б) жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;
- в) были сильными.

**16. Новые занятия людей (ремёсла):**

- а) гончарное, ткацкое, кузнечное, оружейное;
- б) гончарное, кузнечное;
- в) ткацкое, оружейное.

**17. Патриот - это:**

- а) человек, который любит свою страну знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своего государства;
- б) кто живёт на малой родине;
- в) хорошо знает язык своего государства.

Написать фамилии патриотов из истории

России:

---

**18. Архитектура:**

- а) наука и искусство строить жильё и другие сооружения, необходимые человеку;
- б) виды жилищ;
- в) памятники.

**19. Современные религии –**

- а) христианство, ислам;
- б) буддизм, христианство, ислам;
- в) ислам, христианство

*Написать «золотое»*

*правило* \_\_\_\_\_

---

---

### **Ответы**

#### **6 класс**

1-б; 2-Россия, Москва, Салехард; Д.А. Артюхов, А.В. Романов;

3 – б; 4-а; 5-б; В.В. Путин;

6-988 г. – X в.; 1147 г. – XII в.; 1595 г. – XVI в.; 1975 г. - XX в.

7.

X в.	XI в.	XII в.	XIII в.	XIV в.	XV в.	XVI в.	XVII в.	XVIII в.	XIX в.	XX в.
988 г.		1147 г.								1975 г.
Крещение Руси		осн. г. Москвы								осн. г. Ноябрьс ка

8-б; 9-в; 10-б; 11-б; 12-а;

13-а; 14-в; 15-б; 16-а; 17 – а; 18-а; 19 – б; «золотое» правило: относись к другим людям так, как хочешь,

чтобы

относились

к

тебе

